



ТОМСКИЙ
АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«Использование междисциплинарных связей облегчает весь ход обучения, формирует целостные, системные знания, вызывает интерес обучающихся к «незначимым» дис-

ЧЕК –ЛИСТ

«Определение формы реализации профессионально-ориентированного содержания»

Форма реализации междисциплинарных связей: бинарное/интегрированное занятие

№	Критерии	Б	И	Комментарий
1. Основные причины использования:				
1.1	обнаружение дублирования одного и того же материала в рабочих программах;			
1.2	лимит времени на изучение темы и желание воспользоваться готовым содержанием из дисциплины смежного цикла;			
1.3	содержание темы имеет межнаучные и обобщённые категории (движение, время, развитие, величина и др.), законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности;			
1.4	выявлены противоречия в описании и трактовке одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках;			
1.5	демонстрация более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки предметной области;			
1.6	использование технологий проблемного обучения и системно-деятельностного подхода;			
1.7	достижение двойной цели: усвоение знаний и одновременное практическое их применение.			
2. Соблюдение требований при проектировании:				
2.1	преподаватели общеобразовательных дисциплин и дисциплин/модулей профессионального цикла совместно работают в проекте;			
2.2	определен перечень базовых знаний и умений по реализуемой образовательной программе;			
2.3	четко определены темы, требующие реализации междисциплинарных связей, восполнения пробелов содержания дисциплины;			
2.4	разработка профессионально-ориентированных заданий;			

2.5	наличие сценария занятия, предусматривающего роль каждого преподавателя; четкая постановка задач перед каждой подгруппой студентов;			
2.6	наличие единого методического пространства, синхронизация тематического планирования;			
2.7	высокий профессионализм преподавателей и работа обучающихся на высоком уровне мыслительной деятельности;			
2.8	наличие опытно-экспериментальной работы, требующей обобщения, осмысления знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения; развитию практических умений и навыков			
3. Подбор дидактического материала:				
3.1	подобранные задания служат средством повышения мотивации при изучении дисциплины, например, созданы условия для практического применения знаний;			
3.2	применяемый методический материал развивает аналитические способности и исследовательскую культуру;			
3.3	задания обладают огромным воспитательным потенциалом (профессиональный контекст);			
3.4	дидактический материал способствует переносу умений в новые области, не изучавшиеся ранее, что развивает умение принимать решения в новых ситуациях;			
3.5	профессиональное окрашивание заданий.			
4. Основные характерные признаки проявления:				
4.1	объединение теоретического и практического методов обучения в едином совмещенном занятии;			
4.2	достижение двойной цели - усвоение знаний и одновременное практическое их применение (количество целей);			
4.3	формирование базовых умений и навыков и их взаимовлияние;			
4.4	рациональное чередование умственной и практической деятельности;			
4.5	материально-техническая и методическая обеспеченность учебного занятия с применением современного оборудования.			