

## Технологическая карта учебного занятия

Автор-разработчик, Преподаватель	Верколаб Альбина Александровна	
Специальность	35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	
Учебный цикл	Социально-гуманитарный цикл	
УД/МДК	СГ.02 История России	
Дата проведения		
Норма времени	1 час	45 минут
№ и наименование раздела	Раздел 1. История России Тема 1.6. Советское государство в 1918-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах.	Кол-во часов
		32/4
Наименование темы учебного занятия	Индустриализация (Влияние индустриализации на автомобилестроение)	Кол-во часов
		1 акад. час
Цель учебного занятия	<b>Содержательная:</b> выявление уровня знаний обучающихся по теме, встраивание нового знания в систему профессиональных знаний и умений, формирование представления о влиянии сталинской индустриализации на автомобильную отрасль.	
	<b>Деятельностная:</b> организация индивидуальной и групповой работы по формированию читательской грамотности с использованием кейсов, проведение анализа выполненной работы.	
Задачи учебного занятия	<b>Образовательная:</b> систематизировать знания о политике индустриализации, анализировать положительные и отрицательные итоги, демонстрация влияния индустриализации на развитие новых отраслей промышленности (автомобилестроение)	
	<b>Развивающая:</b> развивать способность к глубокому чтению, анализировать предоставленную информацию, применять навыки работы в группе, формировать читательскую грамотность и умение применять полученные знания в обучении, обосновывать свою точку зрения в дискуссии	
	<b>Воспитательная:</b> формировать культуру самоорганизации через групповую и индивидуальную работу	
Тип и вид учебного занятия	Усвоение новых знаний и способов действий	
Используемые образовательные и педагогические технологии	Технология визуализации, приемы Технологии развития критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникационные технологии	
Место проведения учебного занятия	Учебная аудитория	
Форма организации учебного занятия	Индивидуальная, групповая (микрогруппы 3-4 чел.)	
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические	- ПК, экран - мультимедийная презентация - раздаточный материал
	Основная литература	Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с.
	Электронно-информационные	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://wordsccloud.pythonanywhere.com/">https://wordsccloud.pythonanywhere.com/</a>

Формируемые образовательные результаты	Общие компетенции	ОК 01, ОК 04,
	Профессиональные компетенции	ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.
	Личностные результаты, реализуемые в рамках Рабочей программы воспитания	<b>ЛР 15</b> Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации <b>ЛР 19</b> ( <i>стратегическое видение</i> ) Обладающий навыками выявления проблем и причин их возникновения с учетом специфики. Понимающий комплексный анализ всей совокупности факторов, влияющих на будущий результат и просчитывающий преимущества и риски.
Основные понятия	Индустриализация, пятилетки, автомобиль, предприятия, новые отрасли	
Междисциплинарные связи	<b>Обеспечивающие:</b> география, экономика <b>Обеспечиваемые:</b> Основы экономики, менеджмента и маркетинга, Механизация, автоматизация и электрификация сельскохозяйственного производства	

### Этапы и хронология учебного занятия

Этапы учебного занятия	Время	Содержание		Ресурсы, методы и приемы обучения	Методические указания (пояснения)	Оценочные мероприятия
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся			
<b>1.Организационный этап</b> <i>Организовать свою деятельность, эмоциональная и психологическая подготовка к усвоению и изучению материала</i>	5 мин	1. Приветствует обучающихся. Создает благоприятны настрой на совместную работу. 2. Организует рабочее место обучающихся	Взаимное приветствие педагога, эмоциональная подготовка к учебному занятию, подготовка рабочего места, выполнение задания «Автомобиль». (Обучающиеся выбирают группу в соответствии с маркой автомобиля).	Интерактивное упражнение «Автомобиль», «Светофор»	Студенты выбирают марку автомобиля и рассаживаются по группам (Приложение 1).	Оценка уровня включенности в выполнение упражнений, заданий
<b>2. Актуализация и мотивация опорных знаний</b> <i>Выяснить степень усвоения изученного материала; коррекция затруднений, работа с обнаруженными пробелами в знаниях</i>	10 мин	1. Организует совместное выполнение упражнения 1 «Точки на карте», выведенной на доску, создает мотивацию на мозговую активность. 2. Задаёт направляющие вопросы про границы государства, название городов и т.д. 3. Организует повторение исторических персоналий путем работы с хронологической лентой, выполняя упражнение 2 «Лента времени», <i>предлагает определить, кто «катался» на</i>	Выполняют упражнение (чтение карты), анализирую полученный результат, делают предположения, высказывают собственное мнение. Строят аргументированный ответ, отвечают на вопросы преподавателя  Выполняют упражнение 2 «Лента времени», сопоставляют исторический период и модель автомобиля  Индивидуальная работа, вовлечение в процесс «учения».	Интерактивная беседа, применение ЭОР  Прием «Ассоциация»  Прием «Лента времени»  Прием, направленный на формирование исторической эмпатии	Презентация, упражнение в <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Оценивание значимости имеющихся знаний  Самоанализ и оценка результата

		<p><i>автомобиле, который они выбрали до начала занятия.</i></p> <p>4. Организует работу с хронологической лентой и выделенному периоду, корректирует ранее полученные знания (демонстрация на слайде).</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, выдвигают предположения о «Красной точке», пробуют аргументировать свою точку зрения</p>			
<b>3. Формулировка темы и целей занятия</b>	3 мин	<p>Предлагает студентам связать между собой результаты выполненных заданий. Совместно с обучающимися формулирует тему занятия. Проговаривает цели и задачи</p>	<p>Предполагают варианты, как автомобили связаны со сталинской политикой индустриализации, участвуют в обсуждении, формулирует тему и задачи урока</p>	<p>Прием визуализации «Облако слов»</p> <p>Работа с терминами и понятиями</p>		
<b>4. Усвоение новых знаний</b>	10 мин	<p>1. Мотивационная речь, создание ситуации успешности при выполнении заданий</p> <p>2. Организует самостоятельную работу с обучающимися в группах путем разбора кейсов.</p> <p>3. Отвечает на вопросы, консультирует при возникновении затруднений</p>	<p>Анализируют самостоятельно кейсы в группах. Выполняют задания в группе, обсуждают полученные результаты</p> <p>Задают уточняющие вопросы, открывают «новые знания»</p>	<p>Кейс-стади Самостоятельная работа в группах, организованных по методике «6 шляп»</p> <p>Приемы визуализации учебного материала</p>	<p>Презентация, кейсы (Приложение 2)</p>	<p>Оценивает уровень включенности обучающихся в анализ проблемной ситуации</p>
<b>5. Первичное закрепление изученного материала</b>	10 мин	<p>1. Обобщает полученные результаты, формулирует</p>	<p>Включаются в обсуждение, отвечают на вопросы. Высказывают</p>	<p>Метод «громкого обсуждения» с применением приема «6 шляп» (частично)</p>	<p>Объективная оценка образовательных результатов, анализ дефицитов</p>	<p>Оценка полученных результатов</p>

		<p>проблемное поле для обсуждения</p> <p>2. Организует обсуждение результатов работы с кейсами, выстраивает дискуссию между группами.</p> <p>3. Интерпретирует полученные результаты самостоятельной работы, подводит итоги занятия.</p>	<p>собственную точку зрения, аргументируют ответ</p>			
<p><b>6. Рефлексия.</b> <i>Оценка результатов работы</i></p>	5 мин	<p>Обсуждение полученных результатов. Предлагает студентам самостоятельно оценить уровень успешности в освоении нового знания, используя определенную марку автомобиля</p>	<p>Самооценка своего уровня успешности в достижении поставленных целей.</p> <p>Визуализируют результат достижений советского автопрома</p>	<p>Самоанализ и самооценка достигнутых результатов.</p> <p>Упражнение «Выбор автомобиля»</p>	<p>Необходимо подойти к представленным моделям и оставить свой стикер. (Модель 1 ГАЗ – Я удовлетворен уроком. Модель 2 ЛИАЗ – Я глубокий (наполненный). Модель 3 ВАЗ – Я впечатлен уроком. Модель 4 УАЗ – Мне срочно нужна помощь.</p>	<p>Самоанализ и оценка результата</p>
<p><b>7. Домашнее задание</b></p>	2 мин	<p>Предлагает студентам воспользоваться возможностями ИИ и создать образ автомобиля 2124 года Российского производства</p>	<p>Выбор способа выполнения задания, анализирует ситуацию, определяет критерии автомобиля будущего</p>	<p>Выбор способа действия, оценка возможностей</p>		<p>Оценка возможностей</p>

Преподаватель

/Верколаб А.А./