

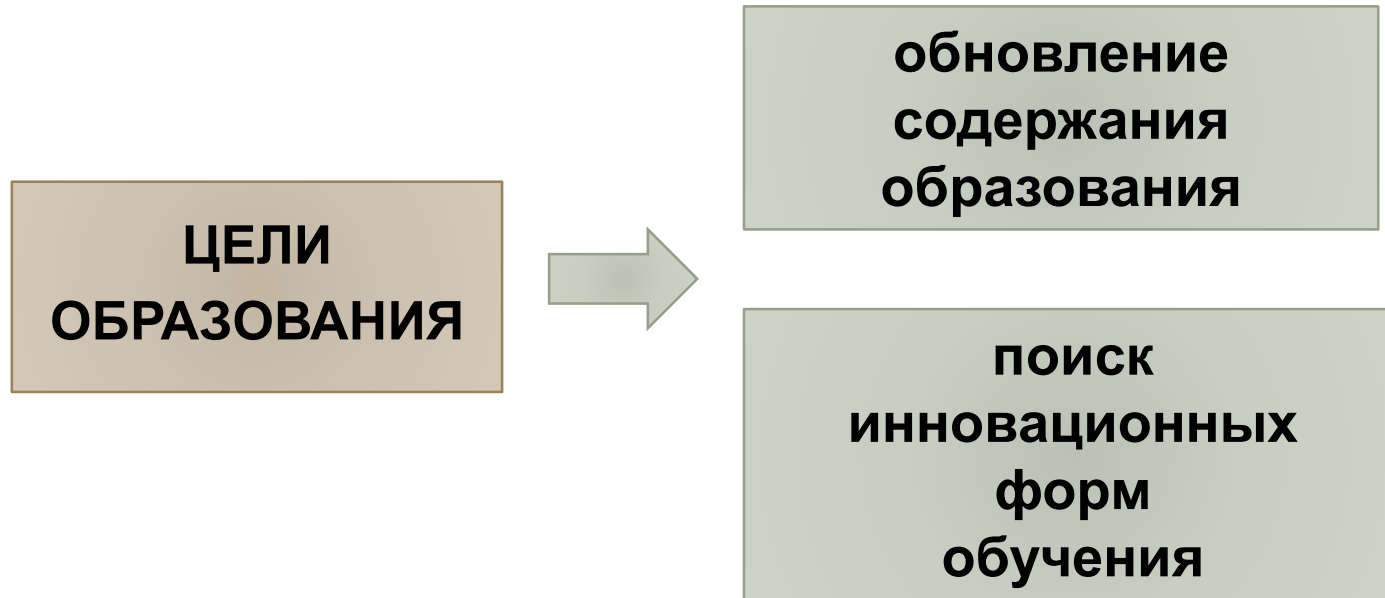
# Тренинговые технологии обучения

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ

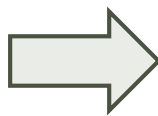
---

# В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

---



**СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОГО ЗНАНИЯ**



**ориентировано**

**на жизнь  
/вид профессиональной  
деятельности**

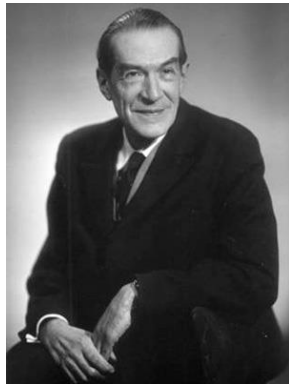
**на умение действовать в любых  
ситуациях**

**на выход из сложных,  
нестандартных ситуаций**

Основной **формой организации учебно-познавательной деятельности** обучающихся в деятельностном подходе является коллективный диалог, организованный в рамках тренинга. Через тренинговую форму работы осуществляется общение «педагог-студент», «студент-студент», при котором происходит усвоение учебного материала на уровне личностной адаптации.



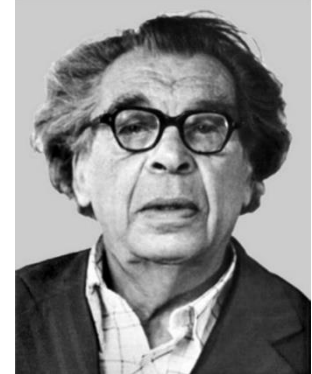
Л. Выготский



А. Леонтьев



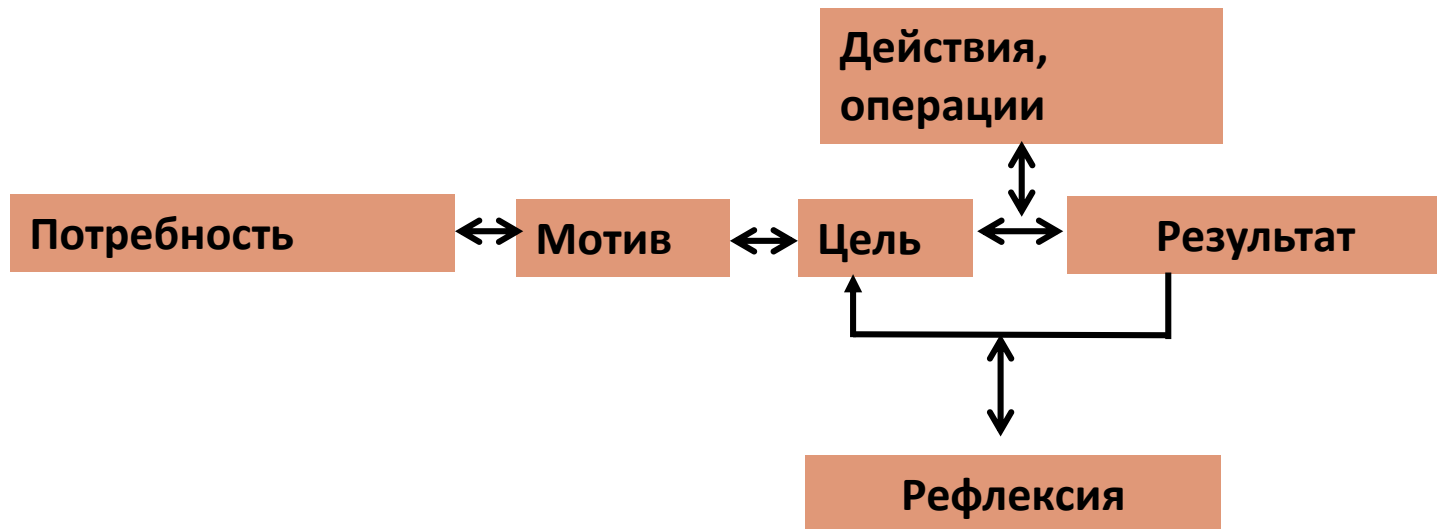
П. Гальперин



Д. Эльконин

Создание условий для формирования профессиональных навыков

# СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ



# ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ

**ТРЕНИНГ** — специальная тренировка, обучение чему-либо, термин, при помощи которого обозначают различные методы, направленные на формирование и развитие у индивида полезных привычек, умений и навыков.

**тренинг** - средство для формирования и выработки определенного навыка через многократное выполнение одного действия, но в разных ситуациях (, выполнение упражнения, участие в ролевой игре, анализ конкретной ситуации и т.д.),

**Общее, что объединяет тренинги — возможность моделирования разнообразных реальных ситуаций;**

***«Обучение не ради обучения,  
а обучение для жизни».***

# Интерактивный характер тренингового обучения

## **ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:**

ориентировано на передачу информации и знаний.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ТРЕНИНГА:**

- ориентирована на постановку проблемы (вопроса) и поиск ее решения (ответа);
- полностью охватывает (раскрывает) потенциал обучающегося.

## **Цели урока - тренинга:**

- ✓ информирование обучающихся;
- ✓ приобретение участниками тренинга новых навыков и умений;
- ✓ изменение взгляда на исследуемую проблему;
- ✓ Формулирование аргументированного собственного мнения\$
- ✓ отработка культуры презентации

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЕКТОРЫ НАПРАВЛЕННЫ:

- ✓ на приобретение навыков и умений;
- ✓ на формирование навыков сотрудничества, анализа первоисточников и дополнительной литературы;
- ✓ на формирование навыков логического мышления, анализа;
- ✓ на развитие навыков презентации самостоятельной работы;
- ✓ на овладение новыми формами учебной деятельности;
- ✓ на формирование аргументированного мнения;
- ✓ на поиск эффективных путей решения поставленных проблем.



# ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ

способствует социализации  
личности обучающегося

формирует умения  
сотрудничества, командные  
навыки работы

способствует развитию  
критического мышления

обеспечивает развитие  
когнитивных творческих  
процессов

способствует развитию  
способности принимать  
решение на основе  
толерантного отношения  
к противоположной точки  
зрения

стимулирует развитие  
коммуникативной  
компетенции

обеспечивает развитие  
метакогнитивного  
мышления

# ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*При интерактивном обучении тренеру важно создать ситуацию, когда ответственность лежит, на обучающихся и тренер не учит, а помогает им учиться самим. Малкольм Ноулз*

**Вы получили информацию, а что делать с ней дальше - решайте сами.**

**Интерактивные формы обучения с использование тренинговых технологий:**

- ✓ ролевые игры;
- ✓ ситуационные задачи;
- ✓ бизнес-симуляции;
- ✓ групповые обсуждения.

**Интерактивные формы обучения требуют активного взаимодействия участников между собой и с педагогом**

## **ПЕДАГОГ:**

- ✓ организатор;
- ✓ задача – умело переключать и концентрировать внимание обучающихся.

### **Позиция педагога:**

- ✓ педагогу нужно сосредоточиться на том, чему хочет научиться ребенок, какие навыки он желает развивать;
- ✓ педагог должен постоянно уделять внимание участникам тренинга, их ситуации и потребностям, постоянной рефлексии, направленной на то, чтобы увидеть происходящее их глазами.

## **ОБУЧАЮЩИЙСЯ:**

- ✓ главное действующее лицо на уроке-тренинге.

### **Позиция обучающегося:**

- ✓ активный участник-партнер;
- ✓ ставит задачи и решает их с помощью ресурсов, которые предоставляет ему педагог;
- ✓ Ставит задачи и решает с помощью различных источников информации и методов ее обработки.

# СТРУКТУРА УРОКОВ-ТРЕНИНГОВ

Этап учебного занятия	Пояснение
<b>Постановка цели урока</b>	Педагог вместе с обучающимися определяет основные цели урока. Урок имеет эпиграф, слова которого раскрывают смысл в конце урока. Мотивация на работу подкрепляется в внутренними и внешними ресурсами, например работа в парах, группах и т.д.: Организация взаимного приветствия;
<b>Самостоятельная работа. Принятие собственного решения</b>	Ввод и удержание правил, работа с кейсом, рассмотрение вариантов решения, выбор и подготовка объяснить свой выбора в группе, паре. В процессе принятия решения обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их, находить оптимальный вариант;</li><li>– происходит систематизация и обобщение знаний, так как изученный материал выделяется в отдельные темы, блоки;</li><li>– происходит укрупнение дидактических единиц.</li></ul>
<b>Работа в парах</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Формирование условий для активной речевой деятельности;</li><li>– развивает умение слушать и слышать.</li><li>– Высказывание аргументированного ответа</li><li>– Оценочный анализ, логическое осмысление и структурирование речи позволяет корректировать понятия и структурировать знания.</li><li>– Процесс принятия группового решения при работе в парах способствует корректировке личностных качеств и создает условия для развития личности и группы.</li></ul>

# СТРУКТУРА УРОКОВ-ТРЕНИНГОВ

Организация высказывания различных мнений	Предоставляя слово для высказывания различным группам студентов, педагог отслеживает, например: <ul style="list-style-type: none"><li>– Насколько верно сформированы понятия;</li><li>– Правильно ли используется терминологией, включают ли ее в свою речь.</li></ul>
Экспертная оценка	После обсуждения педагог озвучивают верный вариант выбора/или эталон.
Самооценка	В процессе самооценки у обучающего формируются навыки: <ul style="list-style-type: none"><li>– Оценивать свои действия;</li><li>– Планировать свои действия;</li></ul> <p>Повторение этапов с применением другой ситуации</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Самостоятельная работа. Принятие собственного решения.</li><li>3. Работа в парах.</li><li>4. Выслушивание классом различных мнений.</li><li>5. Экспертная оценка.</li><li>6. Самооценка.</li></ol>
<b>Подведение итогов</b>	Каждый студент имеет возможность высказать (или не высказать) свое отношение к эпиграфу, как он его понял. Раскрытие «тайны слов» эпиграфа: <ul style="list-style-type: none"><li>– позволяет педагогу выйти на проблемы понимания учебного материала, взаимосвязи учебной деятельности с реальными профессиональными проблемами;</li><li>– позволяет воспринять учебную деятельность как новый профессиональный опыт.</li></ul>

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ

**УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ** позволяют за счет множества тренировочных упражнений сформировать прочные умения и навыки.

**УРОК-ТРЕНИНГ** способствует выработке единого понятийного аппарата, в осознании обучающимися своих достижений и проблем.

**ТРЕНИНГ** направлен на решение поставленных задач – обучение учащихся тому, что реально может повлиять на эффективность их работы в рамках данной темы, данного занятия.

**Тренинг** является инновационной формой обучения, но весьма перспективной, поскольку позволяет создать условия для формирования универсальных **практических умений и навыков** обучающихся, **которые являются основой для компетенций**, необходимых дальнейшей профессиональной деятельности.