

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «ТАК»
Е.В.Кускова
приказ № 2 от «01» октября 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об условиях обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательными и нормативными документами:

- Конвенция о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. №968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. №1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 января 2015 г. №1297;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р;

- Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, 2012 г.;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. №06-281 «О направлении «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащения образовательного процесса».

1.2 Основные понятия, используемые в данном Положении:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа профессионального обучения – образовательная программа профессионального обучения, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3 Настоящее Положение определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

1.4 Обеспечение реализации права граждан с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

1.5 Под специальными условиями для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, определенные настоящим Положением, в части специального материально-технического обеспечения, реализуются колледжем при надлежащем финансовом обеспечении.

2. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Колледж обеспечивает надлежащие (специальные) условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Протоколом психолого-медико-педагогической комиссии, для инвалидов в соответствии с ИПРА.

2.2 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют оригинал и копию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

2.3 В колледже создаются надлежащие (специальные) материально технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательного учреждения.

2.4 На обучение в колледж по образовательным программам среднего профессионального образования могут приниматься лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды II и III групп, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в колледже по данным специальностям.

2.5 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.6 Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, должны быть созданы адаптированные программы обучения.

2.7 При получении образования в колледже, лица указанные в пункте 2.2, могут обеспечиваться бесплатно специальными учебными и информационными ресурсами, им быть предоставлены, при необходимости, бесплатные услуги сурдопереводчиков.

2.8 Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается беспрепятственный доступ в приемную комиссию, которая находится на первом этаже колледжа.

2.9 Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано дистанционное поступление.

2.9.1 При дистанционной форме поступления абитуриент заполняет заявление о поступлении в колледж в электронной форме. Форма заявления доступна для скачивания на официальном сайте колледжа. Заполненное и подписанное абитуриентом заявление сканируется и сохраняется на электронном носителе и отправляется по электронной почте на адрес колледжа.

2.9.2 Аналогичным образом необходимо отсканировать и отправить по электронной почте гражданский паспорт, документ об образовании.

2.9.3 Все вышеперечисленные файлы отправляются по электронной почте на адрес колледжа.

2.9.4 В целях доступности получения среднего профессионального образования, обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в колледже обеспечивается (при необходимости):

- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, подтвержденной медицинскими рекомендациями;

- выпуск печатных материалов с крупным шрифтом;

-для обучающихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, возможностей беспрепятственного доступа в учебное помещение, столовую, туалет, к информационным ресурсам;

-специальное оборудование учебных аудиторий, включающее компьютерную технику, аудиотехнику (колонки), видеотехнику (мультимедийный проектор, телевизор), электронные доски, мультимедийные системы (мультимедийный проектор и экран);

-правовое консультирование обучающихся;

-содействие в трудоустройстве.

2.10 Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже внедрена гибридная форма обучения с элементами дистанционного обучения;

2.11 Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ среднего профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания.

2.12 Обучение (с элементами дистанционного) обеспечивают: кейсовая технология, информационно-коммуникационные технологии, обучение на платформе MOODLE, с помощью ресурсов ЭБС «Лань», «Юрайт», ZOOM.

2.13 Обучение (с элементами дистанционного) по основной профессиональной образовательной программе реализуется на базе основного общего образования или среднего общего образования.

2.14 Обучение (с элементами дистанционного обучения) реализуется как по очной, так и по заочной формам получения образования.

2.15 При обучении (с элементами дистанционного) колледж осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

2.16 Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся, при необходимости, могут быть организованы в дистанционном формате.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, государственная итоговая аттестация проводится в колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

3.2 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

3.3 Дополнительно при проведении государственной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (наушники, микрофон);

г) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются ассистенту;

3.4 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4. Социализация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Для обеспечения социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в штате колледжа имеются должности: заместитель директора по воспитательной и социальной работе, педагоги-психологи, социальный педагог, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2 В колледже обеспечивается комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием, методами:

а) организационно—педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования;

б) психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ограниченными возможностями здоровья, его профессиональное становление;

в) медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала;

г) социальное сопровождение направлено на социальную поддержку студентов с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении, включая

содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, социального обеспечения.

5. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов

5.1 Основными формами содействия трудоустройству инвалидов являются: презентация рабочих мест и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы, тренинги.

5.2 В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для студентов-инвалидов, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству как следующему этапу социализации в рамках учебной дисциплины ОГСЭ «Эффективное поведение на рынке труда».

5.3 Колледж обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные, культурные различия.