



Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ ТАК

Кускова Е.В.

«август» 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовка квалифицированных рабочих и служащих

профессия 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
(базовая подготовка)

Форма обучения **очная**

Квалификация (и) выпускника

*Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Водитель автомобиля*

Организация разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (ОГБПОУ ТАК)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы по профессии среднего профессионального образования (подготовка квалифицированных рабочих и служащих)

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3 Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики (по профилю специальности и преддипломной)

Раздел 6. Организация контроля и оценка результатов освоения

6.1 Текущий контроль знаний

6.2 Промежуточная аттестация

6.3 Государственная итоговая аттестация

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

7.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

7.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 8. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Основная профессиональная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (подготовка квалифицированных рабочих и служащих) реализуемая Томским аграрным колледжем представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей профессии среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

ОПОП включает в себя следующие компоненты и характеристики: направление, профиль подготовки и квалификацию выпускника, цель ОПОП, требования к выпускникам (требования к результатам освоения программы), требования к абитуриентам, сроки освоения и трудоемкость ОПОП, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, в том числе учебные планы программы учебных дисциплин и (или) модулей, практик, графики учебного процесса, ресурсное обеспечение ОПОП (кадровое, и материально-техническое обеспечение), учебно-методическое, информационное обеспечение ОПОП, описание образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП, характеристику социокультурной среды, обеспечивающей формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также описание системы оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, материалы и результаты внешней оценки качества реализации ОПОП, учебно-методические комплексы, фонды оценочных средств.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа

Цель образовательной программы: обеспечение реализации ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, с присвоением квалификаций: тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории D,C,E,F; водитель автомобиля категории С.

Задача: удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда со средним профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

1.2. Нормативные документы для разработки программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной думой 21 декабря 2012 года.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (утвержден приказом Минобрнауки России от 740 от 2 августа 2013 г.).
4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Россий-

ской Федерации от 17.05.2012г. №413;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г., регистрационный № 32956);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014г. № 619н «Об утверждении профессионального стандарта Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 октября 2014 г., регистрационный № 34287
7. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 года № 390 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
11. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»
12. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

- ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;

Классификаторы социально -экономической информации

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 - 94)

Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД, ОК 29 2001)

Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ, ОК 010-93)

Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

2.1. Нормативный срок освоения программы

Подготовка по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства осуществляется по очной форме получения образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации (професий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
среднее общее образование	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	10 мес.
основное общее образование	Водитель автомобиля	2 года 10 мес.

2.2. Общая трудоемкость ОПОП

Общая трудоёмкость ОПОП, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, сессии, практики, время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП, включая государственную итоговую аттестацию (ГИА) составляет - 147 недель, в том числе:

- 77 недель теоретическое обучение;
- 39 недель учебная и производственная практика;
- 5 недели промежуточная итоговая аттестация;
- 2 неделя государственная итоговая аттестация (ГИА);
- 24 недели каникулы.

Максимальное количество учебных часов составляет 5874, в том числе: 4428 часа обязательной аудиторной нагрузки, 1404 часа учебная и производственная практика.

В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, а также учебная практика и практика по профилю специальности, которые реализуются концентрированно после изучения междисциплинарных курсов или рассредоточено.

Учебная практика организована в колледже и на предприятиях. Практика по профилю специальности и преддипломная практика организованы в нижеперечисленных подразделениях, таких как:

- ЗАО «Дубровское», с. Песочно – Дубровское, Кожевниковский район
- ЗАО «Заречное», Томский район
- ЗАО «СвинокомплексВосточно - Сибирский», с.Усть-Брянь, республика Бурятия
- ЗАО «Свинокомплекс Томский», п.Светлый, Томский район
- ИП «Горшкова В.Е.», п.Зональная станция, Томский район
- ИП КФХ «Чураев», п.Плотниково, Бакчарский район
- Крестьянское (фермерское) хозяйство Колпакова Михаила Петровича Томский р-н, с.Вершинино
- КФХ Летяжье Кожевниковский район с. Чилино
- ОАО "АК Томские Мельницы" г. Томск
- ООО "СП Возрождение" Кривошеинский р-н с. Володино
- ООО «Березовская ферма», с.Березовка, Первомайский р-он
- ООО «Зоркальцевское», Томский район
- ООО «Межениновская птицефабрика». Томский район
- ООО «ПлемзаводЗаварзинский», п.Заварзино, Томский район

- ООО «Подсобное», с. Кожевниково, Кожевниковский район
- ООО «СибНИИСХиТ-Филиал Сфнца РАН». С. Лучаново, Томский р-н
- ООО «Спас», Томский район
- ООО Аэлига тепличное хозяйство Хакасия г. Абаза
- СПК «Кривошеинский», с. Новокривошеино, Кривошеинский район
- СПК «Межениновский», с. Рыбалово, Томский район
- СПК «Нелюбино», с. Нелюбино, Томский район
- СПК «Семеновский», с. Семеновка, Зырянский район
- СПК «Чернышевский», с. Бакчар, Бакчарский район
- УПХ п. Кузовлево
- филиал ФГБУ "Горсорткомиссия" Томская ГСИС Томский р-н п. Ключи
- ООО «АПК Первомайский», с. Куяново Первомайский район
- ООО КХ «Куендат», с. Первомайское Первомайский район
- ИП Шампаров Александр Николаевич, с. Первомайское Первомайский район
- ИП Сукач Василий Александрович, с. Первомайское Первомайский район
- КФХ Андросов Александр Федорович, с. Сергеево Первомайский район
- КФХ Кибисов Роман Александрович, с. Первомайское Первомайский район
- КФХ Потапенко Виктор Степанович, с. Новомариинка Первомайского района

2.3. Основные пользователи ППКРС

Основными пользователями ППКРС являются:

- преподаватели колледжа;
- студенты, обучающиеся по профессии СПО 35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства
- абитуриенты и их родители/законные представители;
- работодатели.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1 Область и объекты профессиональной деятельности

3.1.1 Область профессиональной деятельности выпускников:

- выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур;

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- тракторы, самоходные сельскохозяйственные машины;
- прицепные и навесные устройства;
- оборудование животноводческих ферм и комплексов;
- механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- автомобили категории «С»;
- сырьё и сельскохозяйственная продукция;
- технологические операции в сельском хозяйстве.

3.1.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции.

Обучающийся по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства готовится к следующим видам деятельности:

- эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования;
- транспортировка грузов.

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
1	2
ВПД	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.1.	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства
ПК 1.2.	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве
ПК 1.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм
ПК 1.4.	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания
ВПД	Транспортировка грузов
ПК 3.1.	Управлять автомобилями категории «С»
ПК 3.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов
ПК 3.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
ПК 3.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 3.5.	Работать с документацией установленной формы
ПК 3.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия

4.2 Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

4.3. Специальные требования

Наименование присваиваемых квалификаций (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 01-94):

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «D», «C», «E», «F». Содержательные параметры определяются стандартом по данной профессии. «D» старше 18 лет.

Водитель автомобиля категории «С». Содержательные параметры определяются стандартом по данной профессии.

4.4. Требования с учетом профессионального стандарта.

Функциональная карта вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 13.006 «Эксплуатация тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин в условиях сельскохозяйственного производства»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	Уровень(подуровень)квалификации
А	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	3	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	А/01.3	3
			Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	А/02.3	3
			Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	А/03.3	3
			Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями	А/04.3	3
			Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	А/05.3	3
			Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	А/06.3	3
			Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	А/07.3	3
			Выполнение мелиоративных работ	А/08.3	3
			Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным	А/09.3	3
			Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства	А/10.3	3
			Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	А/11.3	3

Раздел 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС

5.1. График учебного процесса. В графике учебного процесса указана последовательность реализации ППКРС профессии: теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная итоговая аттестация, каникулы.

График учебного процесса приведен в Приложении 1.

4.2. Учебный план

Учебный план носит компетентностно-ориентированный характер и определяет следующие характеристики ППКРС по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, а также по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной практики, практики по профилю специальности), количество курсовых работ (проектов);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность производственной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту письменной экзаменационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план в Приложении 2.

5.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики составляют содержательную основу ППКРС. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО по профессии, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и обучающимся колледжа.

В рабочие программы ежегодно обновляются с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, экономики, техники и технологий в отраслях производства, а также приобретенного оборудования и обновленного библиотечного фонда.

Рабочие программы представлены как в электронном виде на сайте колледжа, так и на бумажных носителях в Приложении 3.

Раздел 6. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, общих и профессиональных компетенций, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний отражены в соответствующих рабочих программах и в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

6.2. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения ППКРС, наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Промежуточная аттестация для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей по результатам их освоения проводится в обязательном порядке в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, количество зачетов - не больше 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре. Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – экзамен (квалификационный).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС сформирован фонд оценочных средств, с целью оценки знаний, умений и освоенные компетенции.

Экзаменационные материалы по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу включают в себя:

- теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить степень освоения программного материала учебных дисциплин и ПМ;
- проблемные и творческие задания, направленные на оценку и определение уровня сформированности умений, общих и профессиональных компетенций.
- Задания для учебных и производственных практик, письменных экзаменационных работ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов) и работодатели.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю направлены на проверку умений выполнять определенные операции профессиональной деятельности, т.е. носят практический характер и содержат индивидуальные практические задания.

Практика является обязательным разделом профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-

ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и (или) производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

6.3. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников, завершающих обучение по профессии, является обязательной и осуществляется после освоения ППКРС в полном объеме.

ГИА включает подготовку и защиту письменной экзаменационной работы (ПЭР) и выполнение выпускной практической квалификационной работы (ВПКР), которая проводится в форме демонстрационного экзамена (ДЭ). Для проведения ГИА разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре ПЭР, к процедуре ее защиты, а также требования к содержанию, объему и процедуре прохождения ДЭ.

Темы письменных экзаменационных работ разработаны преподавателями совместно со специалистами организаций и учреждений (работодателями), заинтересованных в разработке данных тем и рассмотрены на заседании методического объединения. Темы ПЭР взаимосвязаны с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), в состав которой входят представители работодателей. Основными функциями ГЭК являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику диплома о среднем профессиональном образовании.

Выпускнику предлагается представить отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практики.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей. Программа итоговой аттестации представлена в Приложении 4.

Раздел 7. Условия образовательной деятельности

7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

7.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений. Реализация ППКРС обеспечивает выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности, а также обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских

Кабинеты:

инженерной графики;
технической механики;
материаловедения;
управления транспортным средством и безопасности движения;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

технических измерений;
электротехники;
тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
автомобилей;
технологии производства продукции растениеводства;
технологии производства продукции животноводства.

Мастерские:

слесарная мастерская;
пункт технического обслуживания.
Тренажеры, тренажерные комплексы:
тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.

Полигоны:

учебно-производственное хозяйство;
автодром, трактородром;
гараж с учебными автомобилями категории "С".

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

7.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики специальности

Образовательная организация, располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

- лицензионные офисные программы;
- графические редакторы;
- комплект персональных компьютеров, с программным обеспечением, для выполнения профессиональных задач;
- автоматизированные рабочие места;
- фрагменты или демоверсии производственных программ, обеспечивающих производственный процесс;
- учебно-наглядные пособия;
- базы данных;
- выход в Internet.

7.1.2.1. Оснащение лабораторий

Наименование лаборатории, мастерской	
технических измерений;	<ul style="list-style-type: none"> – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; – техническая документация, методическое обеспечение; – образцы деталей; – комплект рабочих инструментов; – чертежный и разметочный инструмент; – измерительные средства; – макеты и натуральные детали: резьбового соединения; зубчатых передач; цепных передач; сварных соединений; пружин. – редукторы;
электротехники;	<ul style="list-style-type: none"> – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; – техническая документация, методическое обеспечение; – измерительный инструмент; – измерительные средства (амперметры, вольтметры, ваттметры); – макеты и натуральные детали: конденсаторы; реостаты; магниты и электромагниты; генератор постоянного тока; генератор переменного тока; трансформаторы; – электродвигатели; – выпрямители; – аппаратура защиты.
тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;	<ul style="list-style-type: none"> – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; – техническая документация, методическое обеспечение; – плуг ПЛН 3-35, борона БДТ -7, райборонка, лушильник ЛДГ-5, культиватор КПС-4, сеялка зерновая СЗ-3.6, косилка КС-2.1, грабли ГВК-6, подборщик ПРП -1.6, картофелекопатель КСТ -1,4, з/у комбайн СК-5А, з/у комбайн Енисей-1200-1, Плуг ПЛН 4-35, Плуг ПЛН 6-35, разбрасыватели удобрений РОУ-5, 1-РНГ-4, культиватор-плоскорез КПЭ-3,8А, картофелекопатель КТН-2В, культиватор-окучник КОН-2.8, прицеп 2-ПТС-4, борона БИГ-3, катки ЗКК-2, борона БЗС-1.0. – автомобили ГАЗ-САЗ-3507, КАМАЗ-5320, КАМАЗ-5511, ЗИЛ-

	<p>461410.</p> <ul style="list-style-type: none"> – макеты автомобилей ГАЗ-3307, ИЖ; задний мост ГАЗ-3307 в разрезе, двигатель ЗМЗ-53 в сборе, КПП автомобиля, передний мост автомобиля, дифференциал, – Комплект инструкционных карт автомобиля ГАЗ-3307, ЗИЛ-130/131, КАМАЗ.
оборудования животно-водческих комплексов и механизированных ферм; автомобилей;	<ul style="list-style-type: none"> – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; – техническая документация, методическое обеспечение;
технологии производства продукции растениеводства;	<ul style="list-style-type: none"> – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; – техническая документация, методическое обеспечение; технологии производства продукции растениеводства: – макеты: шнек жатки, соломотряс, копнитель, культиватор, дифференциал, секция сеялки, молотильный барабан, наклонная камера, гидроцилиндр. – стенды: машины для основной обработки почвы, машины для поверхностной обработки почвы, машины для посева, машины для внесения удобрений, схема рабочего процесса комбайна, схема передач комбайна, основные части з/у комбайна, з/у комбайна СК-5А. – натуральные наглядные пособия:
технологии производства продукции животноводства.	<ul style="list-style-type: none"> – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; – техническая документация, методическое обеспечение;

7.1.2.2. Оснащение мастерских

Наименование лаборатории, мастерской	
слесарная мастерская;	<ul style="list-style-type: none"> – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; – техническая документация, методическое обеспечение;
пункт технического обслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; – техническая документация, методическое обеспечение; – стенд электрооборудование автомобиля ГАЗ-3307, – стенд система питания, – стенд шиномонтажа колес, – наглядные пособия в разрезе. – инструкционные карты по техническому обслуживанию автомобиля, инструмент для проведения технического обслуживания автомобиля. – автомобили ГАЗ-САЗ-3507, КАМАЗ-5320, КАМАЗ-5511, ЗИЛ-461410.
Мастерская «Агрономия»	<ul style="list-style-type: none"> – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; – техническая документация, методическое обеспечение;

	<ul style="list-style-type: none"> - Пробоотборник механический - Щуп - Комплект устройств для проведения лабораторных исследований - Доска разборная агрономическая - Сито из промывочной сети № 067 - Сито из капроновой ткани (шелковой) № 43 - Почвенные сита с диаметром отверстий 0,25 - Сито лабораторное почвенное (комплект) - Термометр лабораторный для измерения температуры воды - РН метр - Лоток лабораторный для засыпки проб - Доска разборная анализная - Лабораторный таймер "ТЛ - 301" - Влагомер - Мини-лаборатории агрономические и агрохимические - Учебно-производственное оборудование - Весы лабораторные с точностью 0,001г. ВЛТЭ - 210 - Весы неавтоматического действия с пределом взвешивания до 20 кг. - Делитель зерна - Тестомесилка лабораторная со встроенным дозатором воды с точностью дозирования $\pm 2\%$. - Устройство для отмывания клейковины - Мельница лабораторная с размером диаметра ячеек сита 0,9 мм - Устройство для формовки клейковины ПФК - Измеритель деформации клейковины ИДК-1 - Шкаф сушильный типа СЭШ-3М с диапазоном температуры 50–150 °С - Аппарат сушильный с температурой нагрева до 50 ± 1 °С - Рассев лабораторный с частотой колебаний 120 об/мин - Микроскоп для биохимических исследований - Микроскоп цифровой - Термостат большой - Определитель клейковины - Диафоноскоп ДСЗ-3 - Беспилотный летательный аппарат - Видеокамера для он-лайн трансляции - Персональный компьютер - Мультимедийный проектор, проекторный экран, стерео-система - Лазерное МФУ - Планшет агронома - HDD для хранения видео Программное обеспечение - Программный продукт "Мой офис" - Программный продукт "AstraLinux" - 1С. Растениеводство
<p>Мастерская «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; - техническая документация, методическое обеспечение; - Диагностическое оборудование для гидравлической системы - Стенд для проверки и регулировки форсунок - Экскаватор-погрузчик JCB

	<ul style="list-style-type: none"> – Трактор тягового класса 0,9-2 – Протвооткатные упоры под колесо – Пресс-подборщик – Ноутбук – Видеокамера онлайн трансляции – Персональный компьютер – Мультимедийный проектор, проекторный экран, стерео-система – Лазерное МФУ
--	---

7.1.2.3. Требования к оснащению баз практик. Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» (или их аналогов). Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

7.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

8. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся

Воспитательная работа с обучающимися в филиале является важнейшей составляющей качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и проводится с целью формирования у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремлению к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях, общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления и др.)

Воспитательная деятельность колледже ведется по следующим направлениям:

правовое,
профессиональное,
нравственно-эстетическое,
трудовое и экологическое,
культурно-массовое,
физическое воспитание и ЗОЖ.

Разработан план воспитания и социализации обучающихся направленная на обеспечение оптимальных условий для становления профессионально и социально компетентной личности обучающегося, с устойчивой профессиональной направленностью, способного к творчеству, обладающего физическим здоровьем, социальной активностью, высокой культурой, качествами гражданина-патриота. В ходе реализации плана решаются следующие задачи:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

- воспитание личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Решение поставленных задач осуществляется в следующем:

Нравственное - эстетическое воспитание.

Цель: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций

Гражданско - патриотическое воспитание.

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- формирование знаний обучающихся о символике России;

- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся ;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.

Воспитание здорового образа жизни.

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди обучающихся.

Трудовое и экологическое воспитание студентов.

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания.

Задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда филиала.

Культурно- массовое воспитание

Цель: повышение культурного уровня обучающихся филиала, поддержание положительного имиджа и репутации филиала.

Задачи:

- Сформирование потребности в постоянном самосовершенствовании;
- развитие способностей и профессионально-личностных качеств;
- развитие потребностей в профессиональном творчестве.

Воспитательная (социокультурная) среда филиала формируется в рамках основных направлений воспитательной деятельности, которые определяются воспитательной программой, в том числе:

Основные направления работы:

- Создание условий для профессионального становления и личностного развития обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования профессионально-личностных качеств обучающихся.
- Педагогическое руководство процессом самосовершенствования обучающихся.
- Организация воспитательных дел профессиональной направленности для повышения мотивации к избранной профессии.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заведующий филиалом, заведующий учебно-воспитательным отделом, социальный педагог, педагог-организатор, органы

студенческого самоуправления.

С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального подхода в филиале работают кураторы групп и мастера п/о, закрепленные за определенными группами. Куратор прикрепляется к академической группе с целью обеспечения единства профессионального воспитания и обучения обучающихся, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния педагогического состава на формирование личности будущих рабочих. Кураторы и мастера п/о групп используют в своей деятельности разнообразные формы и методы работы.

Работа кураторов групп фиксируется в журнале воспитательной работы, который включает следующие разделы:

информация об обучающихся;
социальный паспорт группы;
общественные обязанности обучающихся группы;
сведения о личных достижениях;
сведения о проблемах за период обучения;
сведения об обучающихся проживающих в общежитии;
актив группы;
план работы на полугодие;
дневник работы за полугодие;
результаты учебной деятельности;
отчет о работе за полугодие;
сопровождение выпускников.

Ежегодно в филиале проводится мониторинг уровня организации образовательного процесса, направленный на оценку деятельности структур и служб, выявление проблем, имеющих в организации внеучебной деятельности и воспитательной работы, а так же для определения наиболее эффективных форм и методов работы.

Студенческий актив (Совет обучающихся) является активным участником внеурочной деятельности. В колледже работает студенческий совет, в котором организована деятельность по следующим направлениям: учебная деятельность, культурно-массовая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Работает совет общежития, деятельность которого направлена на организацию внеурочной занятости обучающихся, проживающих в общежитии.

Основные задачи студенческого самоуправления:

- представление интересов студенчества на различных уровнях: внутреннем, региональном;
- организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений филиала, осуществляющими учебную, исследовательскую и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;
- участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности филиала;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни филиала.

Целью социально-педагогической службы филиала является создание социально-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения в филиале, осуществление деятельности направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия студентов.

Задачи:

- формирование благоприятного социально-психологического климата в филиале;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;

- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- способствовать гармонизации социальной сферы учреждения и осуществлять
- превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации;
- выявление возникающих в педагогическом процессе трудностей и их причин, разработка рекомендаций по их устранению и предотвращению;
- оказание реальной психологической помощи учащимся и их родителям, а также педагогическому коллективу;
- участие в процессе управления личностными отношениями и формирование норм отношений в коллективе;
- осуществление сопровождения первокурсников в период адаптации;
- проведение серии мероприятий по адаптации к учебному процессу филиала;
- организацию работы кураторов групп, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель - студент»;
- формирование личной ответственности обучающегося за результаты обучения.

Подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров, занятых в воспитательной работе.

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников колледжа, задействованных в организации воспитательной деятельности, своими основными задачами определяет:

- формирование целостного кадрового аппарата, обеспечивающего воспитательную работу;
- обучение педагогическим технологиям работы с молодежью, основанным на знании молодежной субкультуры, социологии малых групп, принципов адаптации студентов к условиям обучения и воспитания в филиале;
- работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;

Филиал колледжа осуществляет работу по совершенствованию системы оценки результативности и эффективности воспитательной деятельности, проводит анализ и корректировку содержания воспитательной работы. Программа воспитания и социализации обучающихся определяет области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации филиала; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной

деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса.

Вопросы организации воспитательной работы регулярно рассматриваются на педагогических советах, совещаниях кураторов, на совете профилактики правонарушений среди обучающихся.

Социальным педагогом филиала осуществляется координация мероприятий по социальной поддержке обучающихся. Его работа сосредоточена на следующих направлениях: материальная поддержка обучающихся, назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам, социальные гарантии обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, льготы инвалидам, и др.

Филиал имеет благоустроенное общежитие. Заведующий филиалом и заведующий учебно-воспитательным отделом, кураторы и мастера п/о, члены студенческого самоуправления систематически организуют рейды в общежитие.

В колледже осуществляется материальное обеспечение обучающихся в соответствии с действующим законодательством.